



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita  
Polska**

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



## **PROGRAM NAUCZANIA KURSU UMIEJĘTOŚCI ZAWODOWYCH**

### **BPO.02.3. Organizowanie ochrony osób**

w zakresie kwalifikacji

#### **BPO.02. Ochrona osób i mienia**

wyodrębnionej w zawodzie

#### **technik ochrony fizycznej osób i mienia 541315**

Branża ochrony i bezpieczeństwa osób i mienia (BPO)

Warszawa 2021

**Autorzy:** dr Służalska Beata, dr Służalski Jarosław

**Recenzenci:**

**Recenzent 1** - nauczyciel konsultant w zakresie kształcenia zawodowego dr Ludmiła Walaszczyk

**Recenzent 2** - przedstawiciel pracodawców właściwy dla danego zawodu dr Krzysztof Symela

**Ekspert:** mgr Leszek Stanisław Lesiński

Polska Rama Kwalifikacji- 4



**Fundusze  
Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita  
Polska**

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



**Program opracowany we współpracy podmiotów z otoczenia społeczno-gospodarczego wskazanego we wniosku o powierzenie grantu na opracowanie modelowego kwalifikacyjnego kursu zawodowego (KKZ):** Małopolska Izba Rzemiosła i Przedsiębiorczości, Eurokreator s.c. Rafał Kunaszyk, Anna Kunaszyk

Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój

Oś priorytetowa II

Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji

Działanie 2.14. Rozwój narzędzi dla uczenia się przez całe życie

Konkurs nr POWR.02.14.00-IP.02-00-003/19

Opracowanie modelowych programów kwalifikacyjnych kursów zawodowych (kkz)

## Spis treści

### PROGRAM NAUCZANIA KURSU UMIEJĘTNOŚCI ZAWODOWYCH BPO.02.3. Organizowanie ochrony osób

1. Wprowadzenie .....	5
2. Plan zajęć kursu umiejętności zawodowych – Organizowanie ochrony osób.....	8
2.1. Pogrupowanie efektów kształcenia - tabela 6, 7 .....	8
2.2. Określenie liczby godzin na kształcenie zawodowe .....	8
2.3. Plan kursu umiejętności zawodowych .....	9
3. Cele kształcenia KUZ .....	9
4. Programy poszczególnych zajęć .....	9
4.1. Program nauczania dla przedmiotu: Zagrożenia chronionych osób .....	9
4.1.1. Cele ogólne przedmiotu .....	9
4.1.2. Cele szczegółowe przedmiotu .....	9
4.1.3. Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia .....	10
4.1.4. Procedury osiągania celów kształcenia .....	10
4.2. Program nauczania dla przedmiotu: Planowanie działań ochronnych .....	12
4.2.1. Cele ogólne przedmiotu .....	12
4.2.2. Cele szczegółowe przedmiotu .....	12
4.2.3. Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia .....	12
4.2.4. Procedury osiągania celów kształcenia .....	13
5. Ewaluacja programu KUZ.....	15
6. Wykaz literatury oraz niezbędnych środków i materiałów dydaktycznych .....	16
6.1. Wykaz literatury .....	16
6.2. Wykaz niezbędnych środków i materiałów dydaktycznych .....	16
7. Sposób i forma zaliczenia kursu .....	17
8. Sprawdzenie kompletności i poprawności opracowanego programu zajęć .....	17
9. Załączniki .....	19
9.1. Przyporządkowanie efektów kształcenia wraz z kryteriami weryfikacji do poszczególnych przedmiotów .....	19
9.2. Grupowanie efektów kształcenia w zajęcia i nadawanie nazw tym zajęciom .....	20
9.3. Określenie liczby godzin poszczególnych zajęć z podziałem na zajęcia teoretyczne i praktyczne lub bez podziału .....	21

## 1. Wprowadzenie

Kurs umiejętności zawodowych jest krótką formą kształcenia zawodowego z zakresu wybranych zagadnień podstawy programowej kształcenia w zawodach, w zakresie jednej części efektów kształcenia wyodrębnionych w ramach danej kwalifikacji.

Od 1 września 2020 r. kształcenie na kursach umiejętności zawodowych, odbywa się w oparciu o program nauczania uwzględniający:

- podstawę programową kształcenia w zawodach szkolnictwa, w zakresie jednej z części efektów kształcenia wyodrębnionych w ramach danej kwalifikacji albo
- efekty kształcenia właściwe dla dodatkowych umiejętności zawodowych.

Osoba, która ukończyła kurs umiejętności zawodowych i podejmuje kształcenie na kwalifikacyjnym kursie zawodowym, może być zwolniona z zajęć, które były już prowadzone w ramach ukończonego kursu umiejętności zawodowych.

Zwolnienie następuje po złożeniu wniosku przez zainteresowanego słuchacza i przedłożonego zaświadczenia o ukończeniu kursu. Takie rozwiązanie umożliwia stopniowe zdobywanie kwalifikacji poprzez uczenie się na krótszych kursach umiejętności zawodowych i możliwości zaliczenia efektów takiego kształcenia przy podejmowaniu dalszej nauki na kwalifikacyjnym kursie zawodowym. Jest to rozwiązanie wychodzące naprzeciw potrzebom osób dorosłych, podejmujących dalsze kształcenie lub doskonalenie zawodowe w trakcie pracy zawodowej.

Kursy umiejętności zawodowych mogą być organizowane i prowadzone przez:

- publiczne i niepubliczne szkoły prowadzące kształcenie zawodowe, z wyjątkiem szkół artystycznych - w zakresie zawodów, w których kształcą, oraz w zakresie innych zawodów przypisanych do branż, do których należą zawody, w których kształci szkoła;
- publiczne i niepubliczne placówki kształcenia ustawicznego i centra kształcenia zawodowego.

Możliwe formy kształcenia na kursie umiejętności zawodowych zgodnie to:

- dzienna – odbywa się przez 5 lub 6 dni w tygodniu;
- stacjonarna – odbywa się przez 3 lub 4 dni w tygodniu;
- zaoczna – odbywa się co 2 tygodnie przez 2 dni, a w uzasadnionych przypadkach – co tydzień przez 2 dni.

Kurs umiejętności zawodowych prowadzony w formie zaocznej trwa nie mniej, niż 65% minimalnej liczby godzin na kształcenia zawodowego w danej jednostce efektów kształcenia w kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie określonej w podstawie programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego.

Podmioty prowadzące kursy umiejętności zawodowych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość zapewniają:

- dostęp do oprogramowania, które umożliwia synchroniczną i asynchroniczną interakcję między słuchaczami lub uczestnikami a osobami prowadzącymi zajęcia;
- materiały dydaktyczne przygotowane w formie dostosowanej do kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość;

- bieżącą kontrolę postępów w nauce słuchaczy lub uczestników, weryfikację ich wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, w formie i terminach ustalonych przez podmiot prowadzący kształcenie;
- bieżącą kontrolę aktywności osób prowadzących zajęcia.

Podmioty prowadzące kursy umiejętności zawodowych są obowiązane zorganizować szkolenie dla słuchaczy lub uczestników przed rozpoczęciem zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, dotyczące metod i zasad kształcenia oraz obsługi wykorzystywanego oprogramowania.

Zaliczenie zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość nie może odbywać się z wykorzystaniem tych metod i technik.

Klasyfikacja zawodów szkolnictwa branżowego, wskazuje na możliwość prowadzenia kształcenia na kwalifikacyjnych kursach zawodowych lub na kursach umiejętności zawodowych w kwalifikacji BPO.02. Ochrona osób i mienia.

Słuchaczem kursu umiejętności zawodowych może być osoba pełnoletnia posiadająca wykształcenie średnie. Program kursu umiejętności zawodowego ma strukturę przedmiotową o spiralnym układzie treści, gdzie materiał nauczania ułożony został od najprostszych treści po bardziej złożone. Dodatkowo umożliwia powrót do treści zrealizowanych na początku, aby je poszerzyć w celu kształtowania umiejętności wykonania czynności związanych z realizacją zadań zawodowych. Ponadto taki układ treści utrzuca poznane wcześniej informacje a treści korelują ze sobą w ramach przedmiotów i są realizowane w postaci kształcenia teoretycznego oraz praktycznego.

Kurs umiejętności zawodowych Organizowanie ochrony osób, pozwoli, stosunkowo szybko na zdobycie wiedzy i umiejętności z zakresu realizowanych efektów. Zazwyczaj na tak krótką formę kształcenia, decydują się osoby, które interesuje etapowe uzyskiwanie i potwierdzanie kwalifikacji. Jest to rozwiązanie wychodzące naprzeciw potrzebom osób, podejmujących dalsze kształcenie lub doskonalenie w trakcie pracy zawodowej.

W treści programu jest wskazany główny cel kursu (zadanie zawodowe, do wykonywania którego powinien być przygotowany absolwent kursu), a także wyszczególniono cele ogólne i cele szczegółowe kształcenia. Kurs umiejętności zawodowych Organizowanie ochrony osób trwa 128 godzin.

Celem kształcenia na kursie umiejętności zawodowych jest przygotowanie uczących się do wykonywania pracy zawodowej, zwłaszcza w aspekcie organizowania ochrony osób. Absolwent powinien być przygotowany do uzyskania niezbędnych uprawnień zawodowych w przedmiotowym zakresie. Kształcenie zogniskowane zostało na realizacji następujących:

#### **Celów ogólnych**

- organizowanie ochrony i neutralizowanie zagrożeń chronionych osób

#### **Celów szczegółowych**

- analizowanie informacji dotyczących chronionych osób
- planowanie ochrony osobistej

Program nauczania realizowany na kursie umiejętności zawodowych określa:

- ogólne cele i zadania kształcenia zawodowego, a także cele kształcenia,
- efekty kształcenia i kryteria weryfikacji tych efektów,
- warunki realizacji kształcenia w zawodzie, w którym została wyodrębniona dana kwalifikacja,
- minimalną liczbę godzin kształcenia w zawodzie w ramach danej kwalifikacji.

Wszystkie części programu nauczania są elementami podstawy programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego, właściwymi dla danej kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie.

Część efektów kształcenia może być realizowana w formie kształcenia na odległość. Efekty tak realizowane mają, w przeważającej części, charakter teoretyczny. Na podstawie analizy podstawy programowej kształcenia zawodowego oraz możliwości i potrzeb słuchacza, efekty te określa nauczyciel prowadzący zajęcia.

Ważnym celem kształcenia jest przygotowanie uczących się do wykonywania pracy zawodowej i aktywnego funkcjonowania na rynku pracy, nabycia poszukiwanych umiejętności zawodowych lub kwalifikacji rynkowych funkcjonujących w Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji. Dopasowanie systemu kształcenia zawodowego do potrzeb gospodarki należy oprzeć na wynikach badań prowadzonych przez instytuty analizujące rynek pracy w Polsce. Szczególnie istotne, w zakresie ewolucji rynku pracy, okazują się coroczne obwieszczenia Ministra Edukacji Narodowej o zawodach potrzebnych na rynku pracy. Prognozy zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego oraz wykaz potrzebnych zawodów, podawane są w drodze obwieszczenia do 1 lutego każdego roku w Dzienniku Urzędowym Rzeczypospolitej Polskiej „Monitor Polski” dla każdego województwa.

### **Wymagania wstępne dla słuchaczy**

Uczestnikami kursu umiejętności zawodowych mogą być:

- osoby dorosłe, które spełniły obowiązek szkolny;

oraz w uzasadnionych przypadkach inne osoby, które spełniają poniższe warunki:

- osoby niepełnoletnie, które ukończyły gimnazjum, mają skończone 15 lat, ale ze względów zdrowotnych lub spowodowanych sytuacją życiową nie mogą podjąć nauki w szkole ponadgimnazjalnej;
- osoby spełniające warunki określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 sierpnia 2017 r. w sprawie przypadków, w których do publicznej lub niepublicznej szkoły dla dorosłych można przyjąć osobę, która ukończyła 16 albo 15 lat, oraz przypadków, w których osoba, która ukończyła ośmioletnią szkołę podstawową, może spełniać obowiązek nauki przez uczęszczanie na kwalifikacyjny kurs zawodowy (Dz.U. 2017 poz. 1562 z późn. zm.).

Klasyfikacja zawodów szkolnictwa branżowego nie wskazuje szczególnych wymagań wstępnych dla uczestników kursu w zakresie kwalifikacji BPO.02. Ochrona osób imienia.

Uczestnikami kursu umiejętności zawodowych mogą być osoby posiadająca zaświadczenie od lekarza o braku przeciwwskazań zdrowotnych do kształcenia w zawodzie, w którym wyodrębniona jest dana kwalifikacja.

## **Współpraca przy opracowaniu programu**

Program kursu umiejętności zawodowych został opracowany we współpracy ze szkołami branży ochrony i bezpieczeństwa osób i mienia z województwa lubelskiego oraz małopolskiego.

## **Forma i zakres współpracy z pracodawcami**

Dla poszczególnych przedmiotów oraz działów programowych proponowane formy i zakres współpracy w pracodawcami są uzależnione od specyfiki zajęć edukacyjnych oraz wymagań podstawy programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego w zakresie kwalifikacji.

W zakresie teoretycznych przedmiotów zawodowych proponowane formy i zakres współpracy to:

- konsultacje w zakresie tematyki zajęć ze szczególnym uwzględnieniem wiadomości i umiejętności oczekiwanych przez pracodawców ze względu na specyfikę lokalnego rynku pracy oraz ze względu na postęp techniczny i wprowadzanie innowacyjnych branżowych rozwiązań w treści kształcenia;
- współpraca przy diagnozowaniu wiedzy i umiejętności nabytych przez słuchaczy kursu;
- realizacji wycieczek zawodowych i wizyt studyjnych uzupełniających realizowany program kursu;
- doposażanie pracowni i warsztatów szkolnych w nowoczesne branżowe środki dydaktyczne;

ponadto w zakresie kształcenia praktycznego optymalna forma i zakres współpracy to:

- realizacja zajęć praktycznych w rzeczywistych warunkach pracy u pracodawców.

## **2. Plan zajęć kursu umiejętności zawodowych – Organizowanie ochrony osób**

### **2.1. Pogrupowanie efektów kształcenia - tabela 6, 7**

Tabela 6. Przyporządkowanie efektów kształcenia wraz z kryteriami weryfikacji do poszczególnych przedmiotów

Tabela 7. Grupowanie efektów kształcenia w zajęcia i nadawanie nazw tym zajęciom

### **2.2. Określenie liczby godzin na kształcenie zawodowe – tabela 8**

Tabela 8. Określenie liczby godzin poszczególnych zajęć z podziałem na zajęcia teoretyczne i praktyczne lub bez podziału



## 2.3. Plan kursu umiejętności zawodowych

**Tabela 1** Plan zajęć kursu umiejętności zawodowych

Nazwa zajęć	Liczba godzin zajęć	Uwagi o realizacji
Zagrożenia chronionych osób	50	Kształcenie teoretyczne
Planowanie działań ochronnych	78	Kształcenie praktyczne

## 3. Cele kształcenia KUZ

Absolwent kwalifikacyjnego kursu zawodowego/kursu umiejętności zawodowych Organizowanie ochrony osób powinien być przygotowany do wykonywania następujących zadań zawodowych:

- organizowanie ochrony i neutralizowanie zagrożeń chronionych osób

## 4. Programy poszczególnych zajęć

### 4.1. Program nauczania dla przedmiotu: Zagrożenia chronionych osób

#### 4.1.1. Cele ogólne przedmiotu

- neutralizowanie zagrożeń chronionych osób

#### 4.1.2. Cele szczegółowe przedmiotu

- analizowanie informacji dotyczących chronionych osób

### 4.1.3. Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia

**Tabela 2** Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia

<b>Dział programowy</b>	<b>Tematy jednostek metodycznych</b> (wynikają z efektów kształcenia określonych w podstawie programowej – czynności nauczyciela)	<b>Liczba godz.</b>	<b>Wymagania programowe (uwzględniają kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej)</b>
Dział Zagrożenia chronionych osób	Temat 1 Analiza informacji i zagrożeń dotyczących ochranianej osoby*	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określać zagrożenia dotyczące ochranianej osoby z uwzględnieniem jej pozycji społecznej, politycznej, zawodowej, ekonomicznej</li> <li>– określać, jak informacje dotyczące ochranianej osoby wpływają na eliminację zagrożeń</li> <li>– organizować wywiad ochronny</li> </ul>
	Temat 2 Reagowanie na zagrożenia ochranianej osoby*	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazać dozwolone prawem działania pracownika ochrony fizycznej w reakcji na zaistniałe zagrożenia chronionej osoby</li> <li>– dobrać działania ochronne stosownie do zaistniałego zagrożenia</li> <li>– scharakteryzować możliwości stosowania środków przymusu bezpośredniego i broni palnej w ochronie osobistej</li> <li>– ocenić skuteczność podjętych działań ochronnych</li> </ul>
<b>Razem</b>		<b>50</b>	

*Gwiazdą zaznaczono treści (efekty) kształcenia, które są możliwe do zrealizowania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.*

### 4.1.4. Procedury osiągnięcia celów kształcenia

Zaplanowane do osiągnięcia cele ogólne i szczegółowe kształcenia przygotowują słuchacza/uczestnika do wykonywania zadań zawodowych wyodrębnionych w kwalifikacji. Należy kształtować umiejętności organizowania bezpieczeństwa i neutralizowania zagrożeń dla chronionych osób.

Zajęcia praktyczne i laboratoryjne realizowane w ramach kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych nie mogą być prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Możliwość kształcenia na odległość w zajęciach praktycznych w wybranych efektach kształcenia można oprzeć w części np. na filmach instruktażowych, algorytmach procedur).

Efekty kształcenia wskazane do realizacji w kształceniu teoretycznym mogą być (po spełnieniu wymagań określonych w aktualnych przepisach oświatowych) realizowane w formie kształcenia na odległość, przy czym zaliczenie tych zajęć nie może odbywać się w formie kształcenia na odległość.

## **Propozycje metod nauczania**

Przedmiot wymaga stosowania praktycznych i problemowych metod kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem metody przypadków, metody projektów, ćwiczeń i wykładu problemowego. Wskazane są też metody eksponujące np. film. O doborze metod decydują cele zajęć, potrzeby słuchaczy/uczestników oraz predyspozycje uczącego. Możliwość kształcenia na odległość w zajęciach praktycznych w wybranych efektach kształcenia można oprzeć w części np. na filmach instruktażowych, algorytmach procedur). Zastosowanie metod podających możliwe z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość (np. spotkania on-line, webinary, e-podręczniki, materiały opracowane w postaci elektronicznej).

## **Obudowa dydaktyczna**

Wskazane jest prowadzenie zajęć edukacyjnych w pracowni ochrony osób i mienia, wyposażonej w:

- wzory dokumentów sporządzanych w związku z ochroną osób i mienia, literaturę zawodową, zestaw przepisów prawa dotyczących zasad ochrony osób i mienia,
- plansze poglądowe zawierające zasady ochrony fizycznej osób, mienia i transportu wartości pieniężnych, specyfikację techniczną urządzeń oraz pojazdów używanych do konwojowanego transportu wartości pieniężnych, środki łączności wewnętrznej i zewnętrznej lub ich schematy i plansze,
- schematy technicznych środków zabezpieczeń,
- urządzenia i systemy sygnalizacji włamania i napadu, sygnalizacji pożaru, kontroli dostępu, czujki, kamery lub ich schematy i plansze,
- wzory algorytmów postępowania w przypadkach szczególnych,
- wzory umundurowania wewnętrznych służb ochrony i oznaczenia pracownika ochrony,
- publikacje branżowe, podcasty, filmy lub prezentacje multimedialne o tematyce dotyczącej ochrony osób.

Zastosowanie metod podających możliwe z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość (np. spotkania on-line, webinary, e-podręczniki, materiały opracowane w postaci elektronicznej).

## **Warunki realizacji**

Zajęcia powinny być prowadzone z wykorzystaniem zróżnicowanych form: grupowo i indywidualnie. Należy dostosowywać warunki, środki, metody i formy kształcenia do potrzeb i możliwości słuchacza/uczestnika np. różnicować tempo pracy, podawać polecenia w prostszej formie, często odwoływać się do konkretnych przykładów, odrębnie instruować, upraszczać formy przekazu. Jako metody ewaluacji można wykorzystać obserwację bieżącą uczestników podczas zajęć dydaktycznych, opracowane przez słuchaczy/uczestników wytwory i dokumenty oraz wywiad indywidualny. Możliwość kształcenia na odległość w zajęciach praktycznych w wybranych efektach kształcenia można oprzeć w części np. na filmach instruktażowych, algorytmach procedur). Zastosowanie metod podających możliwe z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość (np. spotkania on-line, webinary, e-podręczniki, materiały opracowane w postaci elektronicznej).

Nauczyciele wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego powinni stwarzać uczniom warunki do nabywania kompetencji personalnych i społecznych.

Nauczyciele wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego powinni stwarzać uczniom warunki do nabywania umiejętności w zakresie organizacji pracy małych zespołów.

#### **Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych słuchacza/uczestnika**

Weryfikowanie efektów kształcenia powinno być dokonywane poprzez obserwację słuchaczy/uczestników podczas realizacji ćwiczeń oraz test. Ocenie powinna podlegać zawartość merytoryczna - wiedza z zakresu analizy informacji o osobie chronionej, zagrożeniach oraz umiejętności zaplanowania działań z zakresu ochrony osobistej. Sprawdzanie osiągnięć powinno odbywać się przez cały okres realizacji programu zajęć na podstawie kryteriów przedstawionych na początku kursu.

### **4.2. Program nauczania dla przedmiotu: Planowanie działań ochronnych**

#### **4.2.1. Cele ogólne przedmiotu**

- organizowanie ochrony chronionych osób

#### **4.2.2. Cele szczegółowe przedmiotu**

- planowanie ochrony osobistej

#### **4.2.3. Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia**

**Tabela 3** Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia

<b>Dział programowy</b>	<b>Tematy jednostek metodycznych</b> (wynikają z efektów kształcenia określonych w podstawie programowej – czynności nauczyciela)	<b>Liczba godz.</b>	<b>Wymagania programowe (uwzględniają kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej)</b>
Dział Planowanie działań ochronnych	Temat 1 Organizowanie ochrony osobistej	26	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzować szyki ochronne</li> <li>– obliczyć stan ilościowy ochrony osobistej w zależności od zastosowanego szyku ochronnego</li> <li>– określić szyk ochronny odpowiedni do sytuacji</li> <li>– określać taktykę ochrony osoby stosownie do sytuacji</li> <li>– organizować ochronę osobistą podczas przemarszu i z wykorzystaniem środków transportu</li> <li>– określać ochronę w miejscu pobytu i przemieszczania się osoby chronionej</li> </ul>
	Temat 2 Wposażenie, uzbrojenie i ubiór pracowników ochrony osobistej	26	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisać dozwolone prawem wyposażenie pracownika ochrony osobistej</li> <li>– charakteryzować ubiór pracownika ochrony osobistej</li> <li>– dobrać wyposażenie i strój dla pracowników ochrony</li> </ul>

<b>Dział programowy</b>	<b>Tematy jednostek metodycznych</b> (wynikają z efektów kształcenia określonych w podstawie programowej – czynności nauczyciela)	<b>Liczba godz.</b>	<b>Wymagania programowe (uwzględniają kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej)</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazać jednostki broni palnej, które można stosować w ochronie osobistej</li> <li>– dobrać uzbrojenie pracowników ochrony stosownie do potrzeb i zgodnie z przepisami prawa.</li> <li>– wskazać przypadki użycia i wykorzystania broni palnej przez pracowników ochrony</li> </ul>
	Temat 3 Zadania pracowników ochrony osobistej*	26	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazać zadania dla dowódcy ochrony</li> <li>– wskazać zadania dla pracowników ochrony fizycznej</li> <li>– wymienić normy etyczne związane z wykonywaniem zadań zawodowych</li> <li>– organizować pracę zespołu</li> <li>– realizować cele zawodowe unikając konfliktów z członkami zespołu</li> <li>– dobrać zadania dla pracowników ochrony stosownie do przyjętego szyku ochronnego</li> <li>– dobrać zadania dla pracowników ochrony podczas przemarszu i wykorzystania środków transportu</li> <li>– charakteryzować zadania stosownie do miejsca pobytu chronionej osoby</li> <li>– dokonać oceny podejmowanych zadań zawodowych w kontekście przestrzegania norm moralnych</li> <li>– dobierać sposób współpracy w płaszczyźnie poziomej, uwzględniając cechy zawodowe i osobiste członków zespołu</li> </ul>
<b>Razem</b>		<b>78</b>	

*Gwiazdą zaznaczono treści (efekty) kształcenia, które są możliwe do zrealizowania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.*

#### 4.2.4. Procedury osiągnięcia celów kształcenia

Zaplanowane do osiągnięcia cele ogólne i szczegółowe kształcenia przygotowują słuchacza/uczestnika do wykonywania zadań zawodowych wyodrębnionych w kwalifikacji. Należy kształtować umiejętności organizowania bezpieczeństwa i neutralizowania zagrożeń dla chronionych osób.

Zajęcia praktyczne i laboratoryjne realizowane w ramach kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych nie mogą być prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Możliwość kształcenia na odległość w zajęciach praktycznych w wybranych efektach kształcenia można oprzeć w części np. na filmach instruktażowych, algorytmach procedur).

## Propozycje metod nauczania

Przedmiot wymaga stosowania praktycznych i problemowych metod kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem metody przypadków, metody projektów, ćwiczeń i wykładu problemowego. Wskazane są też metody eksponujące np. film. O doborze metod decydują cele zajęć, potrzeby słuchaczy/uczestników oraz predyspozycje uczącego. Możliwość kształcenia na odległość w zajęciach praktycznych w wybranych efektach kształcenia można oprzeć w części np. na filmach instruktażowych, algorytmach procedur). Zastosowanie metod podających możliwe z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość (np. spotkania on-line, webinary, e-podręczniki, materiały opracowane w postaci elektronicznej).

## Obudowa dydaktyczna

Wskazane jest prowadzenie zajęć edukacyjnych w pracowni ochrony osób i mienia, wyposażonej w:

- wzory dokumentów sporządzanych w związku z ochroną osób i mienia, literaturę zawodową, zestaw przepisów prawa dotyczących zasad ochrony osób i mienia,
- plansze poglądowe zawierające zasady ochrony fizycznej osób, mienia i transportu wartości pieniężnych, specyfikację techniczną urządzeń oraz pojazdów używanych do konwojowanego transportu wartości pieniężnych, środki łączności wewnętrznej i zewnętrznej lub ich schematy i plansze,
- schematy technicznych środków zabezpieczeń,
- urządzenia i systemy sygnalizacji włamania i napadu, sygnalizacji pożaru, kontroli dostępu, czujki, kamery lub ich schematy i plansze,
- wzory algorytmów postępowania w przypadkach szczególnych,
- wzory umundurowania wewnętrznych służb ochrony i oznaczenia pracownika ochrony,
- publikacje branżowe, podcasty, filmy lub prezentacje multimedialne o tematyce dotyczącej ochrony osób.

Zastosowanie metod podających możliwe z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość (np. spotkania on-line, webinary, e-podręczniki, materiały opracowane w postaci elektronicznej).

## Warunki realizacji

Zajęcia powinny być prowadzone z wykorzystaniem zróżnicowanych form: grupowo i indywidualnie. Należy dostosowywać warunki, środki, metody i formy kształcenia do potrzeb i możliwości słuchacza/uczestnika np. różnicować tempo pracy, podawać polecenia w prostszej formie, często odwoływać się do konkretnych przykładów, odrębnie instruować, upraszczać formy przekazu. Jako metody ewaluacji można wykorzystać obserwację bieżącą uczestników podczas zajęć dydaktycznych, opracowane przez słuchaczy/uczestników wytwory i dokumenty oraz wywiad indywidualny. Możliwość kształcenia na odległość w zajęciach praktycznych w wybranych efektach kształcenia można oprzeć w części np. na filmach instruktażowych, algorytmach procedur). Zastosowanie metod podających możliwe z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość (np. spotkania on-line, webinary, e-podręczniki, materiały opracowane w postaci elektronicznej).

Nauczyciele wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego powinni stwarzać uczniom warunki do nabywania kompetencji personalnych i społecznych.

Nauczyciele wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego powinni stwarzać uczniom warunki do nabywania umiejętności w zakresie organizacji pracy małych zespołów.

### Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych słuchacza/uczestnika

Weryfikowanie efektów kształcenia powinno być dokonywane poprzez obserwację słuchaczy/uczestników podczas realizacji ćwiczeń oraz test. Ocenie powinna podlegać zawartość merytoryczna - wiedza z zakresu analizy informacji o osobie chronionej, zagrożeniach oraz umiejętności zaplanowania działań z zakresu ochrony osobistej. Sprawdzanie osiągnięć powinno odbywać się przez cały okres realizacji programu zajęć na podstawie kryteriów przedstawionych na początku kursu.

## 5. Ewaluacja programu KUZ

**Tabela 4** Ewaluacja programu KUZ

<b>Efekt kształcenia z podstawy programowej</b> (oznaczony w programie kursu jako kluczowy dla kwalifikacji lub jednostki efektów)	<b>Wskaźniki potwierdzające osiągnięcie efektu kształcenia</b>	<b>Metody/techniki badania</b>	<b>Termin badania</b>
planuje ochronę osobistą(ek)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– oblicza stan ilościowy ochrony osobistej w zależności od zastosowanego szyku ochronnego</li> <li>– określa szyk ochronny odpowiedni do sytuacji</li> <li>– określa taktykę ochrony osoby stosownie do sytuacji</li> <li>– organizuje ochronę osobistą podczas przemarszu i z wykorzystaniem środków transportu</li> <li>– określa ochronę w miejscu pobytu i przemieszczania się osoby chronionej</li> </ul>	obserwacja bieżąca uczestników podczas zajęć dydaktycznych, opracowane przez słuchaczy/ uczestników wytwory i dokumenty oraz wywiad indywidualny.	W czasie i po zakończeniu kursu.
ustala zadania dla poszczególnych pracowników ochrony osobistej(ek)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia zadania dla dowódcy ochrony</li> <li>– wyznacza zadania dla pracowników ochrony fizycznej</li> </ul>	obserwacja bieżąca uczestników podczas zajęć dydaktycznych, opracowane przez słuchaczy/ uczestników wytwory i dokumenty oraz wywiad indywidualny.	W czasie i po zakończeniu kursu
reaguje na zagrożenia ochranianej osoby(ek)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje dozwolone prawem działania pracownika ochrony fizycznej w reakcji na zaistniałe zagrożenia chronionej osoby</li> </ul>	obserwacja bieżąca uczestników podczas zajęć dydaktycznych, opracowane przez	W czasie i po zakończeniu kursu.



<b>Efekt kształcenia z podstawy programowej</b> (oznaczony w programie kursu jako kluczowy dla kwalifikacji lub jednostki efektów)	<b>Wskaźniki potwierdzające osiągnięcie efektu kształcenia</b>	<b>Metody/techniki badania</b>	<b>Termin badania</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera działania ochronne stosownie do zaistniałego zagrożenia</li> <li>– ocenia skuteczność podjętych działań ochronnych</li> </ul>	słuchaczy/ uczestników wytwory i dokumenty oraz wywiad indywidualny.	

## 6. Wykaz literatury oraz niezbędnych środków i materiałów dydaktycznych

### 6.1. Wykaz literatury

- 1) Ustawa z dnia 20 marca 2009 r. o bezpieczeństwie imprez masowych oraz akty wykonawcze
- 2) Ustawa z dnia 22 sierpnia 1997 r. o ochronie osób i mienia oraz akty wykonawcze
- 3) Ustawa z dnia 24 maja 2013 r. o środkach przymusu bezpośredniego i broni palnej
- 4) Borowicz Z., Ochrona osób i mienia podręcznik dla techników ochrony fizycznej osób i mienia oraz innych kwalifikowanych pracowników ochrony, Toruń 2018
- 5) Chałubińska-Jentkiewicz K., Kurek J., Ustawa o ochronie osób i mienia Komentarz 2020
- 6) Drozd k., Bezpieczeństwo imprez masowych. Leksykon, Baobab 2019
- 7) Drózd M., Ustawa o bezpieczeństwie imprez masowych. Komentarz, Beck 2020
- 8) Jurgilewicz M., Środki przymusu bezpośredniego i broń palna, Editions 2015
- 9) Kąkol C., Prawnokarne aspekty bezpieczeństwa imprez masowych, 2019
- 10) Krupa L., Ochrona osób i mienia. Broń palna i środki przymusu bezpośredniego, Krosno 2014
- 11) Metodyka uzgadniania planów ochrony obszarów obiektów i urządzeń podlegających obowiązkowej ochronie, KGP Warszawa 20156
- 12) Tuleja I., Karpiuk M., Sikora K., Nowosad A., Pawelec K., Ustawa o środkach przymusu bezpośredniego i broni palnej. Komentarz, WPIA UWM Olsztyn 2019

### 6.2. Wykaz niezbędnych środków i materiałów dydaktycznych

Wskazane jest prowadzenie zajęć edukacyjnych w pracowni ochrony osób i mienia, wyposażonej w:



- wzory dokumentów sporządzanych w związku z ochroną osób i mienia, literaturę zawodową, zestaw przepisów prawa dotyczących zasad ochrony osób i mienia,
- plansze poglądowe zawierające zasady ochrony fizycznej osób, mienia i transportu wartości pieniężnych, specyfikację techniczną urządzeń oraz pojazdów używanych do konwojowanego transportu wartości pieniężnych, środki łączności wewnętrznej i zewnętrznej lub ich schematy i plansze,
- schematy technicznych środków zabezpieczeń,
- urządzenia i systemy sygnalizacji włamania i napadu, sygnalizacji pożaru, kontroli dostępu, czujki, kamery lub ich schematy i plansze,
- wzory algorytmów postępowania w przypadkach szczególnych,
- wzory umundurowania wewnętrznych służb ochrony i oznaczenia pracownika ochrony,
- publikacje branżowe, podcasty, filmy lub prezentacje multimedialne o tematyce dotyczącej ochrony osób.

Zastosowanie metod podających możliwe z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość (np. spotkania on-line, webinary, e-podręczniki, materiały opracowane w postaci elektronicznej).

## 7. Sposób i forma zaliczenia kursu

Forma i sposób zaliczenia zajęć edukacyjnych przewidzianych w planie nauczania zależy od charakterystyki treści kształcenia i może być:

- pisemna;
- praktyczna.
- ustna;

Wyboru formy zaliczenia dokonują prowadzący obowiązkowe zajęcia edukacyjne, przewidziane w planie kursu umiejętności zawodowych, przed rozpoczęciem zajęć. Uczestnicy kursu są informowani o formie zaliczenia poszczególnych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, przewidzianych w planie nauczania na pierwszych zajęciach. Warunki zaliczenia kursu umiejętności zawodowych frekwencja uczestnika co najmniej 50%, uzyskanie pozytywnych ocen z poszczególnych zajęć edukacyjnych:

## 8. Sprawdzenie kompletności i poprawności opracowanego programu zajęć

**Tabela 5** Tabela weryfikacji programu nauczania KUZ pod kątem zgodności z przepisami prawa oświatowe

Lp.	Program kwalifikacyjnego kursu zawodowego/kursu umiejętności zawodowych uwzględnia	Zawartość opracowanego programu zajęć (T/N)
1	Cele kształcenia (zadania zawodowe)	T
2	Efekty kształcenia	T
3	Kryteria weryfikacji	T



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita  
Polska**

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



Lp.	Program kwalifikacyjnego kursu zawodowego/kursu umiejętności zawodowych uwzględnia	Zawartość opracowanego programu zajęć (T/N)
4	Warunki realizacji kształcenia w kwalifikacji (lub niezbędne do realizacji danej jednostki efektów)	T
5	Minimalna liczba godzin kształcenia zawodowego dla kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie lub jednostki efektów	T

## 9. Załączniki

### 9.1. Przyporządkowanie efektów kształcenia wraz z kryteriami weryfikacji do poszczególnych przedmiotów

**Tabela 6** Przyporządkowanie efektów kształcenia wraz z kryteriami weryfikacji do poszczególnych przedmiotów

<b>Efekty kształcenia</b> Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek,, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	<b>Liczba godzin na efekt kształcenia</b>	<b>Kryteria weryfikacji</b>	<b>Zagrożenia chronionych osób</b>	<b>Planowanie działań ochronnych</b>
analizuje informacje i zagrożenia dotyczące ochraniającej osoby(ew)	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa, jak informacje dotyczące ochraniającej osoby wpływają na eliminację zagrożeń</li> <li>– określa zagrożenia dotyczące ochraniającej osoby z uwzględnieniem jej pozycji społecznej, politycznej, zawodowej, ekonomicznej</li> </ul>	X	
planuje ochronę osobistą(ek)	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>– oblicza stan ilościowy ochrony osobistej w zależności od zastosowanego szyku ochronnego</li> <li>– określa szyk ochronny odpowiedni do sytuacji</li> <li>– określa taktykę ochrony osoby stosownie do sytuacji</li> <li>– organizuje ochronę osobistą podczas przemieszczania i z wykorzystaniem środków transportu</li> <li>– określa ochronę w miejscu pobytu i przemieszczania się osoby chronionej</li> </ul>	X	
określa ubiór oraz rodzaj wyposażenia i uzbrojenie pracowników ochrony(ew)	26	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera rodzaj uzbrojenia i sposób jego noszenia oraz jednostki broni i sposób ich noszenia</li> <li>– dobiera wyposażenie i strój dla pracowników ochrony</li> </ul>		X
ustala zadania dla poszczególnych pracowników ochrony osobistej(ek)	26	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia zadania dla dowódcy ochrony</li> <li>– wyznacza zadania dla pracowników ochrony fizycznej</li> </ul>		X
reaguje na zagrożenia ochraniającej osoby(ek)	26	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje dozwolone prawem działania pracownika ochrony fizycznej w reakcji na zaistniałe zagrożenia chronionej osoby</li> <li>– dobiera działania ochronne stosownie do zaistniałego zagrożenia</li> <li>– ocenia skuteczność podjętych działań ochronnych</li> </ul>		X

## 9.2. Grupowanie efektów kształcenia w zajęcia i nadawanie nazw tym zajęciom

**Tabela 7** Grupowanie efektów kształcenia w zajęcia i nadawanie nazw tym zajęciom

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/moduły Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania dla przedmiotu/modułu
BPO.02.3. Organizowanie ochrony osób	analizuje informacje i zagrożenia dotyczące ochranianej osoby(ew)	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa, jak informacje dotyczące ochranianej osoby wpływają na eliminację zagrożeń</li> <li>– określa zagrożenia dotyczące ochranianej osoby z uwzględnieniem jej pozycji społecznej, politycznej, zawodowej, ekonomicznej</li> </ul>	Zagrożenia chronionych osób	Miesiąc 1-2
	planuje ochronę osobistą(ek)	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>– oblicza stan ilościowy ochrony osobistej w zależności od zastosowanego szyku ochronnego</li> <li>– określa szyk ochronny odpowiedni do sytuacji</li> <li>– określa taktykę ochrony osoby stosownie do sytuacji</li> <li>– organizuje ochronę osobistą podczas przemarszu i z wykorzystaniem środków transportu</li> <li>– określa ochronę w miejscu pobytu i przemieszczania się osoby chronionej</li> </ul>	Zagrożenia chronionych osób	Miesiąc 1-2
	określa ubiór oraz rodzaj wyposażenia i uzbrojenie pracowników ochrony(ew)	26	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera rodzaj uzbrojenia i sposób jego noszenia oraz jednostki broni i sposób ich noszenia</li> <li>– dobiera wyposażenie i strój dla pracowników ochrony</li> </ul>	Planowanie działań ochronnych	Miesiąc 1-2
	ustala zadania dla poszczególnych	26	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia zadania dla dowódcy ochrony</li> <li>– wyznacza zadania dla pracowników ochrony fizycznej</li> </ul>	Planowanie działań ochronnych	Miesiąc 1-2

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/moduły Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania dla przedmiotu/modułu
	pracowników ochrony osobistej(ek)				
	reaguje na zagrożenia ochranianej osoby(ek)	26	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje dozwolone prawem działania pracownika ochrony fizycznej w reakcji na zaistniałe zagrożenia chronionej osoby</li> <li>dobiera działania ochronne stosownie do zaistniałego zagrożenia</li> <li>ocenia skuteczność podjętych działań ochronnych</li> </ul>	Planowanie działań ochronnych	Miesiąc 1-2

### 9.3. Określenie liczby godzin poszczególnych zajęć z podziałem na zajęcia teoretyczne i praktyczne lub bez podziału

**Tabela 8** Określenie liczby godzin poszczególnych zajęć z podziałem na zajęcia teoretyczne i praktyczne lub bez podziału

Przedmiot Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych		
			Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Zagrożenia chronionych osób	20		analizuje informacje i zagrożenia dotyczące ochranianej osoby(ew)	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa, jak informacje dotyczące ochranianej osoby wpływają na eliminację zagrożeń</li> <li>określa zagrożenia dotyczące ochranianej osoby z uwzględnieniem jej pozycji społecznej, politycznej, zawodowej, ekonomicznej</li> </ul>
Zagrożenia chronionych osób	30		planuje ochronę osobistą(ek)	<ul style="list-style-type: none"> <li>oblicza stan ilościowy ochrony osobistej w zależności od zastosowanego szyku ochronnego</li> <li>określa szyk ochronny odpowiedni do sytuacji</li> <li>określa taktykę ochrony osoby stosownie do sytuacji</li> </ul>



Przedmiot Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
				<ul style="list-style-type: none"> <li>– organizuje ochronę osobistą podczas przemarszu i z wykorzystaniem środków transportu</li> <li>– określa ochronę w miejscu pobytu i przemieszczania się osoby chronionej</li> </ul>
Planowanie działań ochronnych		26	określa ubiór oraz rodzaj wyposażenia i uzbrojenie pracowników ochrony(ew)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera rodzaj uzbrojenia i sposób jego noszenia oraz jednostki broni i sposób ich noszenia</li> <li>– dobiera wyposażenie i strój dla pracowników ochrony</li> </ul>
Planowanie działań ochronnych		26	ustala zadania dla poszczególnych pracowników ochrony osobistej(ek)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia zadania dla dowódcy ochrony</li> <li>– wyznacza zadania dla pracowników ochrony fizycznej</li> </ul>
Planowanie działań ochronnych		26	reaguje na zagrożenia ochraniającej osoby(ek)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje dozwolone prawem działania pracownika ochrony fizycznej w reakcji na zaistniałe zagrożenia chronionej osoby</li> <li>– dobiera działania ochronne stosownie do zaistniałego zagrożenia</li> <li>– ocenia skuteczność podjętych działań ochronnych</li> </ul>
Planowanie działań ochronnych			przestrzega zasad kultury i etyki w pracy zawodowej(ew)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia normy etyczne związane z wykonywaniem zadań zawodowych</li> <li>– dokonuje oceny podejmowanych zadań zawodowych w kontekście przestrzegania norm moralnych</li> </ul>
Planowanie działań ochronnych			określa zasady współpracy w zespole(ew)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– organizuje pracę zespołu</li> <li>– dobiera sposób współpracy w płaszczyźnie poziomej, uwzględniając cechy zawodowe i osobiste członków zespołu</li> <li>– realizuje cele zawodowe unikając konfliktów z członkami zespołu</li> </ul>